

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет
культуры и искусств»

Институт информационных и библиотечных технологий
Кафедра технологии автоматизированной обработки информации

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Рекомендовано УМО по образованию в области народной
художественной культуры, социально-культурной деятельности
и информационных ресурсов в качестве учебной программы
для студентов высших учебных заведений, обучающихся
по направлению подготовки бакалавров
071900 «Библиотечно-информационная деятельность»

Форма обучения:
Очная

Кемерово 2012

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 071900 «Библиотечно-информационная деятельность»

Авторы: доктор пед. наук, профессор **Н. И. Гендина**, канд. пед. наук, доцент **Г. А. Стародубова**, ст. науч. сотрудник **Л. Н. Рябцева**.

Утверждена на заседании кафедры технологии автоматизированной обработки информации 25.06.2012 г., протокол № 11.

Рекомендована к изданию учебно-методическим советом Института информационных и библиотечных технологий КемГУКИ 28.06.2012 г., протокол № 7.

Гендина, Н. И., Стародубова, Г. А., Рябцева, Л. Н.

Основы информационной культуры личности [Текст]: рабочая учебная программа дисциплины по направлению подготовки 071900 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника – «Бакалавр» / Н. И. Гендина, Г. А. Стародубова, Л. Н. Рябцева. – Кемерово: Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств, 2012.

1. Цели освоения дисциплины

Основные цели курса «Основы информационной культуры личности» по направлению подготовки 071900 «Библиотечно-информационная деятельность»:

- формирование целостного представления о роли и месте информационной культуры в жизни современного общества, различных социальных групп и личности;
- формирование информационного мировоззрения и информационной компетентности как основ профессиональной библиотечно-информационной деятельности и профессиональной этики;
- развитие профессионального самосознания в целях личного профессионального саморазвития и постоянного повышения уровня квалификации;
- овладение технологией формирования информационной культуры различных категорий пользователей библиотеки.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебный курс «Основы информационной культуры личности» по направлению 071900 «Библиотечно-информационная деятельность» входит в вариативную часть базового компонента информационно-коммуникационного цикла и изучается во 2-м семестре. Для его освоения студентам необходимы знания дисциплин, изученных ранее: «Русский язык и культура речи», «Теория и история литературы», «Психология», «Логика», «Информатика», «Документоведение», «Библиотековедение», «Библиографоведение».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

общекультурные:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- владеет умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);

- способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);

профессиональные:

- готовность к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений, приобретению новых навыков реализации библиотечно-информационных процессов, профессиональной переподготовке и повышению квалификации (ПК-6);
- готовность к проведению социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований (ПК-26);
- готовность к информационному сопровождению и поддержке профессиональных сфер деятельности (ПК-33);
- способность к эффективному библиотечному общению с пользователями (ПК-34);
- готовность к организации воспитательно-образовательной работы средствами библиотеки (ПК-35);
- готовность к формированию информационной культуры пользователей библиотеки (ПК-37);
- способность к реализации образовательных и культурно-воспитательных программ для населения (ПК-39);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятийно-терминологический аппарат в сфере информационной культуры как интегративном междисциплинарном научном направлении и области деятельности (ОК-1);
- социальные институты, формирующие информационную культуру личности (ОК-11);
- концепции информационной подготовки и медиаобразования (ОК-11);
- компонентный состав информационной культуры бакалавров по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» (ОК-6, ОК-7);
- принципы и технологию обучения основам информационной культуры различных категорий пользователей (ПК-37, ПК-39);

уметь:

- осуществлять экспликацию информационной культуры как многозначного и полиструктурного понятия (ОК-1; ПК-39);
- осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной компетентности (ОК-7, ПК-39);
- применять методы диагностики информационных знаний, умений различных категорий пользователей (ПК-39);
- реализовывать дифференцированный подход к формированию информационной культуры пользователей библиотеки (ПК-37, ПК-39);

владеть:

- информационным мировоззрением (ОК-6, ОК-7);
- личной профессиональной информационной компетентностью (ОК-12, ОК-13, ПК-6);
- методами информационного обучения пользователей (ПК-37, ПК-39);
- формами и средствами информационного обучения пользователей (ПК-37, ПК-39);
- средствами контроля знаний и умений обучаемых по курсу «Основы информационной культуры личности» (ПК-37, ПК-39);
- способностью аргументировать необходимость специального информационного обучения пользователей как целенаправленного и организованного процесса (ОК-8, ОК-11).

Общий объем курса «Основы информационной культуры личности» по направлению 071900 «Библиотечно-информационная деятельность» составляет 108 часов, включая 50 часов аудиторных занятий (25 часов – лекционных, 25 часов – лабораторных) и 58 часов самостоятельной работы студентов. Курс изучается во 2-м семестре. Форма итогового контроля – экзамен.

4. Структура и содержание дисциплины «Основы информационной культуры личности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Структура дисциплины

Разделы и темы дисциплины	Количество часов, в том числе				Формы текущего контроля успеваемости
	Все-го	Лекц.	Ла-бор.	СРС	
Раздел 1. Информационная культура как интегративное междисциплинарное научное направление и область деятельности					
1.1. Феномен информационной культуры в контексте глобальных изменений современного общества	3	1	1	1	коллоквиум
1.2. Информационная культура как междисциплинарное научное направление.	3	1	1	1	коллоквиум
1.3. Информационная культура как характеристика социального развития	3	1	1	1	коллоквиум
1.4. Социальные институты, формирующие информационную культуру личности	3	1	1	1	коллоквиум
1.5. Деятельность ЮНЕСКО и ИФЛА по подготовке граждан к жизни в информационном обществе и обществе знаний	3	1	1	1	коллоквиум
1.6. Информационная подготовка и медиаобразование: международный и российский подходы	3	1	1	1	коллоквиум
Итого	18	6	6	6	
Раздел 2. Информационная культура бакалавра по направлению «Библиотечно-информационная деятельность»					
2.1. Компонентный состав информационной культуры бакалавра по направлению «Библиотечно-информационная деятельность»: полиструктурность и многоуровневость	4	1	1	2	выполнение тестовых, индивидуальных заданий

Разделы и темы дисциплины	Количество часов, в том числе				Формы текущего контроля успеваемости
	Всего	Лекц.	Лаб. бор.	СРС	
2.2. Уровни информационной культуры личности и методы ее диагностики. Самодиагностика	4	1	1	2	выполнение тестовых, индивидуальных заданий
2.3. Компетентность бакалавра по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» в области информационных ресурсов по библиотечковедению, библиографоведению и смежным областям знания	4	1	1	2	выполнение тестовых, индивидуальных заданий
2.4. Компетентность в области поиска информации в соответствии с задачами профессиональной деятельности бакалавра по направлению «Библиотечно-информационная деятельность»	4	1	1	2	выполнение тестовых, индивидуальных заданий
2.5. Компетентность в области аналитико-синтетической переработки (свертывания) информации по профилю деятельности бакалавра по направлению «Библиотечно-информационная деятельность»	4	1	1	2	выполнение тестовых, индивидуальных заданий
2.6. Компетентность в области технологии подготовки информационных продуктов по профилю деятельности бакалавра по направлению «Библиотечно-информационная деятельность»	4	1	1	2	выполнение тестовых, индивидуальных заданий
2.7. Компетентность в области технологии подготовки учебных информационных продуктов (учебный исследовательский реферат, курсовая и дипломная работы)	4	1	1	2	выполнение тестовых, индивидуальных заданий
Итого	28	7	7	14	
Раздел 3. Технология обучения основам информационной культуры различных категорий пользователей					
3.1. Информационное обучение пользователей: принципы, мотивация, образовательные технологии	6	1	1	4	коллоквиум
3.2. Учебная программа курса «Основы информационной культуры личности» как модель информационного обучения	5	1	1	3	защита проекта

Разделы и темы дисциплины	Количество часов, в том числе				Формы текущего контроля успеваемости
	Всего	Лекц.	Лаб-бор.	СРС	
3.3. Методы информационного обучения: многоаспектная классификация	5	1	1	3	деловая игра
3.4. Формы и средства информационного обучения пользователей	5	1	1	3	деловая игра
3.5. Библиотечный урок как форма обучения основам информационной культуры личности	5	1	1	3	защита проекта – разработки урока
3.6. Организация контроля знаний и умений обучаемых по курсу «Основы информационной культуры личности»	5	1	1	3	деловая игра
3.7. Дифференцированный подход к обучению основам информационной культуры различных категорий пользователей	5	1	1	3	коллоквиум
3.8. Технология обучения основам информационной культуры учащихся младшего школьного возраста	5	1	1	3	отчет о выполнении практической работы
3.9. Технология обучения основам информационной культуры учащихся среднего школьного возраста	5	1	1	3	отчет о выполнении практической работы
3.10. Технология обучения основам информационной культуры учащейся молодежи (школьников старших классов, студентов колледжей и вузов)	5	1	1	3	отчет о выполнении практической работы
3.11. Технология обучения основам информационной культуры взрослых	5	1	1	3	отчет о выполнении практической работы
3.12. Условия внедрения учебной программы курса «Основы информационной культуры личности» в деятельность библиотек образовательных учреждений	6	1	1	4	деловая игра
Итого	62	12	12	38	
Всего	108	25	25	58	экзамен

4.2. Содержание дисциплины

Содержание	Результаты обучения
Раздел 1. Информационная культура как интегративное междисциплинарное научное направление и область деятельности	
1.1. Феномен информационной культуры в контексте глобальных изменений современного общества Динамизм смены социальных и производственных технологий в современном обществе, приоритет изменчивости над стабильностью как характеристика современной цивилизации. Основные факторы, определившие возникновение феномена информационной культуры: переход информации в разряд важнейших универсальных категорий общественного развития; возрастание объемов информации (информационный взрыв и информационный кризис), информатизация общества, развитие информационной техники и технологии, информационные революции, становление информационного общества. Смена парадигмы образования в информационном обществе. Концепция обществ знаний ЮНЕСКО. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе как глобальная проблема	Формируемые компетенции: - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8); - способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9); - способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11). В результате изучения раздела курса студент должен: знать: - понятийно-терминологический аппарат в сфере информационной культуры как интегративного междисциплинарного научного направления и области деятельности (ОК-1); - социальные институты, формирующие информационную культуру личности (ОК-11); - концепции информационной подготовки и медиаобразования (ОК-11); - компонентный состав информационной культуры бакалавра прикладной информатики (ОК-6, ОК-7, ПК-6); уметь: - осуществлять экспликацию информационной культуры как многознач-
1.2. Информационная культура как междисциплинарное научное направление Появление термина «информационная культура» в библиографоведении, библиотековедении, книговедении в 70-е годы XX в. Представление об информационной культуре как области культуры, связанной с функционированием информации в обществе и формированием информационных качеств личности. Развитие философии информации в 80-е годы XX в. и ее вклад в осмысление информационной культуры как важнейшего компонента духовной культуры об-	

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>
щества в целом, различных социальных групп и отдельной личности. Влияние информатики, теории информации, кибернетики, вычислительной техники и программирования на смысловое наполнение понятия «информационная культура» в 80–90-е годы XX в. Технократический подход к трактовке понятия «информационная культура». Гуманитарный подход к пониманию информационной культуры в 90-е годы XX в. и первом десятилетии XXI в. Исследования по информационной культуре в педагогике, психологии, медиаобразовании, культурологии. Становление информационной культурологии как интегративного научного направления. Многозначность и разнородность понятийно-терминологического аппарата в сфере информационной культуры как следствие междисциплинарности данного научного направления. Разнообразие теоретических концепций, описывающих феномен информационной культуры	ного и полиструктурного понятия (ОК-1; ПК-39); владеть: - способностью аргументировать необходимость специального информационного обучения пользователей как целенаправленного и организованного процесса (ОК-9; ОК-11) - информационным мировоззрением (ОК-5, ОК-6)
1.3. Информационная культура как характеристика социального развития Проблема определения сущности информационной культуры. Анализ и экспликация информационной культуры как многозначного и полиструктурного понятия. Информационная культура как область культуры. Информационная культура общества. Информационная культура в системе государственного управления. Информационная культура отдельных возрастных групп (детей, подростков, молодежи, взрослых). Информационная культура отдельных профессиональных групп (учителей, инженеров, юристов, информатиков и др.). Информационная культура отдельных социальных групп (инвалидов, мигрантов, представителей малых и коренных народов, пенсионеров и др.). Информационная культура специалиста.	

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>
Информационная культура личности. Взаимосвязь информационной культуры и информационной среды. Роль информационной культуры в информационном обществе и обществе знаний	
1.4. Социальные институты, формирующие информационную культуру личности Состав социальных институтов, формирующих информационную культуру личности: семья, образовательные учреждения, библиотеки, СМИ. Специфика формирования информационной культуры в семье, образовательном учреждении, библиотеке посредством СМИ. Деятельность образовательных учреждений России по информационной подготовке и формированию информационной культуры обучаемых. Деятельность библиотек России по информационной подготовке и формированию информационной культуры пользователей. Роль «Модельных стандартов библиотек» в организации информационного просвещения и информационного обучения различных категорий пользователей. Формы и методы библиотечной работы по развитию информационной культуры личности. Проблемы информационной подготовки и формирования информационной культуры граждан России	
1.5. Деятельность ЮНЕСКО и ИФЛА по подготовке граждан к жизни в информационном обществе и обществе знаний ЮНЕСКО как неправительственная организация, специализированное учреждение ООН по вопросам образования, науки и культуры: структурные подразделения и программы, обеспечивающие продвижение информационной грамотности и медиаобразования населения. Информационная грамотность как один из приоритетов Программы ЮНЕСКО «Информация для всех».	

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>
ИФЛА – независимая международная неправительственная организация, объединяющая библиотеки и информационные организации. Деятельность секции информационной грамотности ИФЛА. Всемирный саммит по информационному обществу (2003 г., Женева; 2005 г., Тунис) о необходимости информационной подготовки граждан. Международные документы, характеризующие необходимость специальной подготовки человека к жизни в информационном обществе: Грюнвальдская декларация по медиаобразованию (1982 г.), Рекомендации ЮНЕСКО «Медиаобразование молодежи» (2002 г.), Александрийская декларация об информационной грамотности и образовании на протяжении всей жизни «Маяки информационного общества» (2005 г.), Рекомендации Совета Европы по образовательной политике в сфере медиа (2007 г.), Резолюция Европейского парламента по медиаграмотности в мире цифровых технологий (2008 г.). Международные форумы ЮНЕСКО по медиа и информационной грамотности (Бангкок, 2010 г., Москва, 2011 г.). Издания ЮНЕСКО и ИФЛА по медиа- и информационной грамотности	
1.6. Информационная подготовка и медиаобразование: международный и российский подходы Проблема унификации понятийно-термино-логического аппарата в сфере информационной подготовки и медиаобразования. Международная концепция информационной грамотности ИФЛА и ее отражение в «Руководстве по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни» под редакцией Х. Лау. Достоинства и ограничения международной концепции информационной грамотности.	

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>
Международная концепция медиа и информационной грамотности ЮНЕСКО, ее представление в «Учебной программе ЮНЕСКО по медиа- и информационной грамотности для учителей». Необходимость учета особенностей и традиций национальной культуры и системы образования при реализации международных концепций по медиа и информационной грамотности. Проблема адаптации учебных программ ЮНЕСКО и ИФЛА к российским реалиям в условиях культурного глобализма. Анализ деятельности ведущих научных школ РФ в сфере медиаобразования и информационной подготовки. Концепция медиаобразования, разработанная научной школой «Медиаобразование и медиакомпетентность» в Таганрогском государственном педагогическом институте им. А. П. Чехова. Концепция формирования информационной культуры личности, разработанная НИИ информационных технологий социальной сферы КемГУКИ. Сопоставительный анализ содержания международных и отечественных концепций информационной подготовки и медиаобразования. Информационная подготовка и медиаобразование: общее и специфичное. Проблемы информационной подготовки и медиаобразования в России	
Раздел 2. Информационная культура бакалавра по направлению «Библиотечно-информационная деятельность»	
2.1. Компонентный состав информационной культуры бакалавра по направлению «Библиотечно-информационная деятельность»: полиструктурность и многоуровневость Информационная культура бакалавра по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» как разновидность информационной культуры специалиста, часть информационной культуры личности, детерминированная	Формируемые компетенции: - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); - стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6); - умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>
сферой и видами профессиональной деятельности (производственно-техно-логической, организационно-управленческой, проектной, научно-исследовательской и методической, информационно-аналитической, психолого-педагогической). Информационное мировоззрение и информационная компетентность в структуре информационной культуры бакалавра по направлению «Библиотечно-информационная деятельность». Аксиологический морально-этический и социально-правовой аспекты в составе информационного мировоззрения. Когнитивный, операционно-технологический, рефлексивный (оценочный, личностный) аспекты информационной компетентности бакалавра прикладной информатики. Важнейшие особенности информационной культуры бакалавра по направлению «Библиотечно-информационная деятельность»: трактовка формирования информационной культуры общества как области профессиональной деятельности и интерпретация применения психолого-педагогических методик, содействующих духовно-нравственному развитию личности и формированию информационной культуры, как одного из объектов профессиональной деятельности	пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7); - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8); - владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12); - способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13); - готов к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений, приобретению новых навыков реализации библиотечно-информационных процессов, профессиональной переподготовке и повышению квалификации (ПК-6); - готов к проведению социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований (ПК-26). В результате изучения раздела курса студент должен: знать: - компонентный состав информационной культуры бакалавра по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» (ОК-6, ОК-7, ПК-6); уметь: - осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной компетентности (ОК-6; ОК-7, ПК-39); - применять методы диагностики информационных знаний, умений различных категорий пользователей (ПК-34, ПК-35, ПК-39);
1.2. Уровни информационной культуры личности и методы ее диагностики. Самодиагностика Представление об уровнях и критериях сформированности информационной культуры личности. Критерии сформированности информационной культуры личности: степень развитости информационного мировоззрения, владение информационно-технологическими умениями и навыками, творческая активность и самостоятельность, эмоциональное отношение к библиотечно-информационной деятельности, успеш-	

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>
ность и эффективность библиотечно-информационной деятельности. Показатели и уровни сформированности информационной культуры бакалавра по направлению «Библиотечно-информационная деятельность»: критический, допустимый, оптимальный. Понятие об информационной диагностике. Методы диагностики информационных знаний, умений, навыков. Тестирование как метод информационной диагностики: достоинства и недостатки. Самодиагностика уровня сформированности информационной культуры бакалавра по направлению «Библиотечно-информационная деятельность»	владеть: - личной профессиональной информационной компетентностью (ОК-12, ОК-13); - информационным мировоззрением (ОК-6, ОК-7, ОК-8).
2.3. Компетентность бакалавра по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» в области информационных ресурсов по библиотековедению, библиографоведению и смежным областям знания Основные терминологические стандарты и справочные издания, регламентирующие терминологию в сфере библиотековедения, библиографоведения и смежных областей знания. Профессиональные периодические издания по библиотековедению, библиографоведению и смежным отраслям знания. Типо-видовая структура документального потока по библиотековедению, библиографоведению и смежным отраслям знания. Назначение, функциональные особенности и видовой состав различных классов документов, обеспечивающих производственно-технологическую, организационно-управленческую, проектную, научно-исследовательскую и методическую, информационно-аналитическую, психолого-педагогическую деятельность бакалавра по направлению «Библиотечно-информационная деятельность».	

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>
Использование закономерностей функционирования современных документальных потоков в профессиональной деятельности бакалавра по направлению «Библиотечно-информационная деятельность». Знание системы информационных изданий по библиотековедению, библиографоведению и смежным отраслям знания как основа надежного информационного обеспечения учебной и будущей профессиональной деятельности бакалавра по направлению «Библиотечно-информационная деятельность». Электронные информационные ресурсы по библиотековедению, библиографоведению и смежным отраслям знания	
2.4. Компетентность в области поиска информации в соответствии с задачами профессиональной деятельности бакалавра по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» Проблема формулирования профессионального информационного запроса как выражения «знания о незнании». Взаимосвязь между типами информационных запросов (адресные, тематические, фактографические, аналитические, запросы на библиографическое уточнение) и видами профессиональной деятельности (производственно-технологической, организационно-управленческой, проектной, научно-исследовательской и методической, информационно-аналитической, психолого-педагогической) бакалавра по направлению «Библиотечно-информационная деятельность». Факторы, влияющие на адекватность отражения информационных потребностей в информационных запросах личности (возраст, образование, уровень квалификации, стаж работы, уровень информационной культуры, развитость	

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>
ассоциативного мышления и др.). Причины неполноты запросов. Структурно-семантический анализ запросов как средство диагностики и обеспечения адекватности формулирования информационных запросов. Зависимость результативности информационного поиска от степени адекватности формулирования информационных запросов	
2.5. Компетентность в области аналитико-синтетической переработки (свертывания) информации по профилю деятельности бакалавра по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» Аналитико-синтетическая переработка информации как вид интеллектуальной деятельности. Чтение и понимание текста как сложный мыслительный процесс. Цитирование, перефразирование, интерпретация фактов и концепций как способы изложения текста. Основные способы интеллектуальной работы с текстом. Логические приемы, обеспечивающие понимание текста: семантизация незнакомых слов и терминов; интерпретация заглавия и его связи с содержанием текста; деление текста на части и их самостоятельное озаглавливание; группировка текста по смысловым блокам и выделение в каждой смысловой части тематических и смысловых опор: ключевых слов и фраз; составление различных видов плана как средство фиксации смысловых связей между частями текста; формулирование основной мысли текста (частей текста), соотнесение ее с заглавием; порождение вопросов к тексту и ответы на них; аргументация собственной точки зрения на прочитанное. Графические приемы, обеспечивающие понимание текста и повышающие обзорность и наглядность представления	

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>
информации в ходе интеллектуальной работы с текстом: блок-схемы, таблицы, графики, диаграммы и т. п. Визуализация текста. Критический анализ текста. Приемы критического анализа текста. Соотношение интеллектуальных и формализованных процедур в различных видах аналитико-синтетической переработки информации. Алгоритмизированные, формализованные и эвристические процедуры аналитико-синтетической переработки информации, их соотношение в практической деятельности бакалавра по направлению «Библиотечно-информационная деятельность»	
2.6. Компетентность в области технологии подготовки информационных продуктов по профилю деятельности бакалавра по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» Многоаспектная классификация информационных продуктов как результатов труда бакалавра по направлению «Библиотечно-информационная деятельность». Нормативно-инструктивные (приказы, указания, инструкции, правила, положения), нормативно-методические (методические рекомендации, указания, пособия, памятки), учебно-методические (тематические планы, учебные программы, конспекты библиотечных уроков), производственные (практические пособия, инструкции, правила, изложение передового опыта в форме заметки, статьи, обзора), информационно-библиографические (информационные листки, библиографические справки, списки, указатели, обзоры и т. д.), рекламные (объявления, проспекты, программы мероприятий, путеводители, пресс-релизы), публицистические (заметки, статьи, рецензии), научно-исследовательские (программа иссле-	

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>
дования, статья и др.) документы как результаты профессиональной деятельности бакалавра по направлению «Библиотечно-информационная деятельность». Типовые этапы создания информационных продуктов: выбор темы; осмысление (обдумывание и обсуждение) темы; поиск информации по теме, отбор материала по теме; составление плана, аналитико-синтетическая переработка первичных документов по теме; систематизация результатов аналитико-синтетической переработки информации в соответствии с планом; составление и редактирование текста; оформление списка литературы в соответствии с правилами оформления библиографических ссылок	
2.7. Компетентность в области технологии подготовки учебных информационных продуктов (учебный исследовательский реферат, курсовая и дипломная работы) Определение и основные особенности учебного исследовательского реферата. Учебный исследовательский реферат как результат самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся, раскрывающий суть исследуемой проблемы, содержащий различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Сочетание признаков первичного и вторичного документов в учебном исследовательском реферате. Требование к учебному исследовательскому реферату: проблемно-тематический характер изложения материала; наличие библиографических ссылок на использованную литературу; выражение собственной точки зрения на рассматриваемую проблему и ее освещение в литературе. Примерная структура учебного исследовательского реферата: титульный лист, введение, основная часть с делением на главы (разделы) и параграфы; заключе-	

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>
ние, список литературы. Технология и основные этапы подготовки учебного исследовательского реферата. Правила оформления учебного исследовательского реферата. Определение и основные особенности курсовой работы. Требования, предъявляемые к курсовой работе. Технология и основные этапы подготовки курсовой работы. Специфика курсовых работ по дисциплинам профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» в зависимости от года обучения. Структура и правила оформления курсовой работы. Порядок защиты курсовой работы. Положение о курсовой работе как технологическая основа её выполнения. Определение и основные особенности дипломной работы. Требования, предъявляемые к дипломной работе. Технология и основные этапы подготовки дипломной работы. Специфика дипломных работ по дисциплинам профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность». Правила оформления дипломной работы. Порядок защиты дипломной работы. Положение о дипломной работе как технологическая основа её выполнения	
Раздел 3. Технология обучения основам информационной культуры различных категорий пользователей	
Тема 3.1. Информационное обучение пользователей: принципы, мотивация, образовательные технологии Представление об информационном обучении пользователей информации. Общеметодологические принципы организации информационного образования: системного, культурологического, деятельностного и технологического подходов; принципы интегративности и не-	Формируемые компетенции: - готовность к информационному сопровождению и поддержке профессиональных сфер деятельности (ПК-33); - способность к эффективному библиотечному общению с пользователями (ПК-34); - готовность к организации воспита-

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>
прерывности. Представление о системе общедидактических принципов обучения: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, научности, доступности, связи теории с практикой. Понятие «мотивация учения». Формирование мотивов информационного обучения. Зависимость между продуктивностью интеллектуального труда, основанного на анализе, сопоставлении, сравнении, классификации и обобщении информации, и уровнем информационной культуры личности. Роль информационной культуры личности в формировании психологической и интеллектуальной смелости, независимости, необходимых для творческой и креативной деятельности, а также для работы бакалавра по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» с разнородной и противоречивой информацией. Понятия «образовательная технология» и «технология обучения». Отличительные признаки современных образовательных технологий. Многоаспектная классификация современных образовательных технологий. Интеграция современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий как важнейшее условие совершенствования обучения основам информационной культуры личности	тельно-образовательной работы средствами библиотеки (ПК-35); - готовность к формированию информационной культуры пользователей библиотеки (ПК-37); - способность к реализации образовательных и культурно-воспитательных программ для населения (ПК-39); - готовность к проведению социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований (ПК-26). В результате изучения раздела курса студент должен: знать: - принципы и технологию обучения основам информационной культуры различных категорий пользователей (ПК-37, ПК-39); уметь: - применять методы диагностики информационных знаний, умений (ПК-34; ПК-35, ПК – 39); - реализовывать дифференцированный подход к формированию информационной культуры пользователей библиотеки (ПК-37; ПК-39); владеть: - информационным мировоззрением (ОК-6, ОК-7, ОК-8); - личной профессиональной информационной компетентностью (ОК-12, ОК-13);
3.2. Учебная программа курса «Основы информационной культуры личности» как модель информационного обучения Деятельностный подход к формированию информационной культуры личности. Учебная программа курса «Основы информационной культуры личности» как модель формирования информационной культуры различных категорий пользователей. Инвариантная и вариативная части в составе курса «Основы	- методами информационного обучения пользователей (ПК-33, ПК-39); - формами и средствами информационного обучения пользователей (ПК-39); - средствами контроля знаний и умений обучаемых по курсу «Основы информационной культуры личности» (ПК-37, ПК-39); - способностью аргументировать необходимость специального информа-

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>
информационной культуры личности». Основные принципы построения и состав разделов курса «Основы информационной культуры личности». Взаимосвязь структуры курса с целями и содержанием обучения, деятельностными характеристиками обучаемых. Требования к составу знаний, умений и компетенций по курсу «Основы информационной культуры личности». Блочно-модульный принцип построения комплекса учебных программ курса «Основы информационной культуры личности», рассчитанных на различные категории пользователей. Формирование информационной культуры как комплексная междисциплинарная проблема (социальная, психологическая, педагогическая, организационно-техническая)	ционного обучения пользователей как целенаправленного и организованного процесса (ОК-9; ОК-11)
3.3. Методы информационного обучения: многоаспектная классификация Понятия «метод обучения» и «прием обучения». Представление о многообразии методов обучения. Многоаспектная классификация методов обучения: по источнику передачи и приобретения знаний, характеру учебно-познавательной деятельности учащихся, виду организации познавательной деятельности учащихся, способу организации учебной деятельности, характеру действий обучаемого (активный, пассивный). Сущность и содержание методов обучения. Роль практических и активных методов при информационном обучении пользователей. Факторы, определяющие выбор методов обучения: цели и задачи обучения, возраст, уровень подготовленности обучаемых, объем времени, отведенный на изучение основ информационной культуры личности, материальная оснащенность и избранная форма организации учебного процесса. Новые технологии обучения	

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>
3.4. Формы и средства информационного обучения пользователей Представление о формах организации обучения. Многоаспектная классификация организационных форм обучения, применяемых в образовательных учреждениях системы общего и профессионального образования. Классно-урочная система организации обучения и ее возможности при информационном обучении школьников. Лекционно-лабораторная система организации обучения и ее возможности при информационном обучении студентов и аспирантов. Инновационные формы обучения. Понятие «средства обучения» и их дидактическая функция. Классификация средств обучения. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство формирования информационной культуры личности. ИКТ как обобщающее понятие. Виды средств ИКТ, применяемых в образовании. Особенности представления информации с использованием ИКТ: нелинейность (гипертекстовость); мультимедийность (гипермедийность). Основные направления использования ИКТ в учебном процессе: 1) изложение нового материала; 2) проведение виртуальных лабораторных работ; 3) закрепление изложенного материала; 4) создание системы контроля и проверки; 5) организация самостоятельной работы обучаемых; 6) проведение интегрированных занятий (уроков) по методу проектов; 7) тренировка индивидуальных способностей обучаемого; 8) возможность реализации дистанционного обучения. Достоинства и ограничения средств ИКТ при обучении основам информационной культуры личности. Факторы, определяющие выбор средств обучения	

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>
3.5. Библиотечный урок как форма обучения основам информационной культуры личности Представление об уроке как о системе деятельности преподавателя и обучаемых. Сущность урока с позиции системно-деятельностного подхода. Основные признаки урока по основам информационной культуры личности. Достоинства и недостатки классно-урочной системы: их учет в процессе обучения основам информационной культуры личности. Структура урока (основные звенья или компоненты). Классификация уроков. Типы уроков по основной дидактической цели. Комбинированный урок как наиболее распространенный тип урока. Основные компоненты комбинированного урока. Уроки по основному способу проведения (беседа, экскурсия, игра и др.). Сущность планирования урока (занятия). Этапы планирования урока: разработка системы уроков по теме, разделу, формулировка триединой цели урока (образовательная, развивающая, воспитательная), отбор учебного материала, расчленение его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей; разработка структуры урока, определение его типа, выбор целесообразных методов и приемов; планирование действий педагога и учащихся на этапах урока, подбор дидактических средств, определение объема заданий для самостоятельной работы. Разработка плана и конспекта занятия (урока) по основам информационной культуры личности	
3.6. Организация контроля знаний и умений обучаемых по курсу «Основы информационной культуры личности» Представление о педагогическом контроле познавательной деятельности обучаемых. Многоаспектная классификация контроля: предварительный, текущий, итоговый; самоконтроль.	

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>
Функции контроля. Принципы контроля: валидность, надежность, системность и систематичность. Способы обеспечения валидности контроля: адекватность цели обучения, оптимальность количества контрольных заданий. Требования к организации контроля. Формы контроля: диагноз, констатация, прогноз. Тестирование как одна из наиболее технологичных форм контроля. Проблемы формирования эффективных средств контроля знаний и умений учащихся в области основ информационной культуры. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий для совершенствования организации контроля за усвоением знаний и умений обучаемых по основам информационной культуры личности	
3.7. Дифференцированный подход к обучению основам информационной культуры различных категорий пользователей Влияние возрастных особенностей и ведущего типа деятельности на формирование информационной культуры различных категорий пользователей. Особенности формирования информационной культуры детей, юношества и взрослых. Анализ образовательных программ и номенклатуры выполняемых обучаемыми информационных продуктов как основа моделирования содержания учебной программы по курсу «Основы информационной культуры личности» студентов ссузов и вузов. Специфика формирования информационной культуры различных категорий специалистов в зависимости от предметной области, видов профессиональной деятельности и информационных продуктов, подготавливаемых по их результатам.	

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>
Анализ профессиограмм и должностных инструкций как основа моделирования содержания учебной программы по курсу «Основы информационной культуры личности» для определенной категории специалистов. Учет особенностей отраслевой и типовой структуры документального потока по профилю деятельности специалистов, роли отраслевых органов информации и информационных изданий, профильных интернет-ресурсов при подготовке занятий по основам информационной культуры личности. Информационная компетентность как необходимое условие успешной социализации личности в новой информационной среде общества	
3.8. Технология обучения основам информационной культуры учащихся младшего школьного возраста Психофизиологические особенности учащихся младшего школьного возраста – основа дифференцированного подхода к формированию информационной культуры детей. Категория «младший школьный возраст»: условная синонимия и возрастные рамки. Общая характеристика младшего школьного возраста. Отличительные черты возрастной категории «младшие школьники»: внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию, импульсивность чувств, любознательность, яркость воображения, двигательная активность. Особенности протекания психических процессов (ощущений, восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи). Особенности деятельности (поведения): переход от главенствующей роли игры к учению, изменение доминирующих авторитетов. Уроки с элементами игры как преобладающая форма обучения основам информационной культуры младших школьников. Объяс-	

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>
нительно-иллюстративный характер обучения. Внеклассные формы организации занятий: экскурсии в различные типы библиотек (детские, школьные, массовые), информационные и компьютерные центры. Преобладание наглядных и репродуктивных методов при обучении основам информационной культуры младших школьников, сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения. Использование занимательных игр информационной тематики. Определение комплекса методов обучения в зависимости от изучаемого раздела и темы курса: «Объяснительно-иллюстративные + репродуктивные», «Объяснительно-иллюстративные + исследовательские» и т. д. Дифференцированный выбор средств обучения применительно к конкретной теме курса: наглядные пособия, кино, звукозаписи, книги, персональный компьютер, Интернет	
3.9. Технология обучения основам информационной культуры учащихся среднего школьного возраста Психофизиологические особенности учащихся среднего школьного возраста – основа дифференцированного подхода к формированию информационной культуры детей. Категория «подростковый возраст»: условная синонимия и возрастные рамки. Общая характеристика среднего школьного возраста. Особенности анатомо-физиологического развития: половое созревание, повышенная возбудимость, раздражительность, вспыльчивость. Отличительные черты возрастной категории «подростки»: возникновение чувства взрослости, стремление быть относительно независимыми от взрослых, формирование собственных взглядов и суждений, развитие самосознания, ин-	

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>
тенсивное нравственное и социальное формирование личности. Неустойчивость мировоззрения, нравственных идеалов, системы оценочных суждений, моральных принципов подростков. Потребность в достойном положении в коллективе сверстников и семье; стремление обзавестись верным другом; избежать изоляции как в классе, так и в малом коллективе; стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского; отсутствие авторитета возраста; переоценка своих возможностей; требовательность к соответствию слова делу; повышенный интерес к спорту; увлечение коллекционированием и др. Специфика протекания психических процессов (ощущений, восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) у подростков. Особенности деятельности (поведения): учение как возможность общения со сверстниками. Расширение видов деятельности подростков: учебная, общественно-организационная, спортивная, художественная, трудовая. Ведущая педагогическая идея в работе с подростками – создание ситуации успеха в наиболее значимых видах деятельности, дающих возможность позитивного самоутверждения личности. Доминирование объяснительно-иллюстративного характера обучения. Уроки с элементами игры как преобладающая форма обучения основам информационной культуры подростков. Внеклассные формы организации занятий: экскурсии в различные типы библиотек (детские, школьные, массовые), информационные и компьютерные центры. Сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения с частично-поисковым или эвристическим методом, а также методом проблемного	

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>
изложения. Дифференцированный выбор средств обучения применительно к конкретной теме курса: наглядные пособия, кино, звукозаписи, книги, персональный компьютер, Интернет	
3.10. Технология обучения основам информационной культуры учащейся молодежи (школьников старших классов, студентов колледжей и вузов) Категория «юношество»: условная синонимия и возрастные рамки. Общая характеристика юношества: завершение профессионального самоопределения и первичной социализации, рост самостоятельности и самосознания, открытие своего «Я». Отличительные черты возрастной категории «юношество»: формирование личности и развитие самосознания, изменения структуры общения, активный мировоззренческий поиск, стремление выразить свою индивидуальность, утвердить свою самобытность, усиление критического отношения к действительности, повышение критериев оценок и требований к взрослым, прежде всего, к родителям и учителям, категоричность суждений и оценок, неприятие компромиссов. Специфика протекания психических процессов (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи). Особенности деятельности (поведения): учеба как ведущая деятельность. Изменение мотивации в основных видах деятельности: учения, общения, труда: ориентация на результат, преобладание мотива достижения. Учебная деятельность как средство реализации жизненных планов на будущее; появление нового типа ведущей деятельности – учебно-профессиональной, подчинение учебной деятельности будущей профессиональной или профессионально-ориентиро-	

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>
ванной деятельности; рост сознательно-го отношения к учебе, интереса к учению, связанный с задачами личностного самоопределения; избирательное отношение к учебным предметам, обусловленное потребностью в значимых для жизненного успеха знаниях, наличием сложившихся интересов, связанных с будущей профессией; стремление к самообразованию. Занятия по формированию информационной культуры старших школьников как демонстрация роли, места, возможностей информационных знаний и умений при подготовке к поступлению в вуз, колледж, при овладении будущей профессией. Поддержание интереса к занятиям по информационной культуре на основе учета индивидуальных интересов и потребностей учащейся молодежи, связанных с их личностным и профессиональным самоопределением. Разнообразие форм и методов обучения основам информационной культуры. Использование активных методов и методов проблемного обучения, позволяющих обучающим выразить собственную точку зрения, проявить интеллектуальную инициативу. Показ преимуществ владения информационными знаниями и умениями, навыками информационного самообслуживания	
3.11. Технология обучения основам информационной культуры взрослых Возрастание роли информационной культуры личности для возрастной категории «взрослые» в связи с динамикой социального и научно-технического прогресса, переменами в содержании и характере труда и общественной деятельности людей в информационном обществе, необходимостью освоения новых профессий, переподготовки и по-	

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>
вышения квалификации. Звенья системы непрерывного образования, ориентированные на образование взрослых: система профессионального образования, система послевузовского образования, система переподготовки и повышения квалификации. Основные функции образования взрослых: компенсаторная, адаптационная, развивающая. Отличительные особенности взрослых как обучаемых: вовлеченность субъектов учебной деятельности в сферу профессионального труда, наличие жизненного (бытового, социального, профессионального) опыта как важного источника обучения; осознание себя как самостоятельной, самоуправляемой личности и стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению во всех сферах своей жизни, включая учебную деятельность; осознание обучения как средства для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели; расчет на безотлагательное применение приобретенных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств; обусловленность учебной деятельности взрослого обучающегося временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами (условиями). Андрагогические принципы обучения взрослых: опора на жизненный опыт обучающегося, контекстность и элективность обучения, актуализации результатов обучения, оптимистичность и психологическая комфортность обучения, развитие творческого потенциала личности. Взаимосвязь андрагогических и общедидактических принципов обучения. Факторы, влияющие на выбор технологии обучения взрослых основам инфор-	

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>
мационной культуры личности: кратковременность и интенсивность обучения, учет возрастных и профессиональных особенностей обучаемых. Периоды взрослости. Кризисы взрослых. Профессиограмма обучаемых как важнейший источник сведений об их профессиональной деятельности. Роль мотивации при обучении взрослых. Специфика андрогогической модели обучения взрослых основам информационной культуры личности: ведущая роль самого обучающегося; индивидуализация обучения; преобладание активных методов обучения и форм занятий, использующих опыт обучающихся; построение процесса обучения на совместной деятельности обучающихся и обучающихся. Использование технологии активного обучения основам информационной культуры: деловые (ролевые) игры, метод групповой дискуссии, мозгового штурма, метод эвристических вопросов, диспуты, проблемные семинары, кейс-стади и др.	
3.12. Условия внедрения учебной программы курса «Основы информационной культуры личности» в деятельность библиотек образовательных учреждений Факторы, влияющие на адаптацию учебной программы курса «Основы информационной культуры личности», обусловленные спецификой учебного заведения (тип и профиль образовательного учреждения, направления подготовки (специальности), информационные продукты, подготавливаемые учащимися в ходе учебной и научно-исследовательской деятельности) и спецификой библиотеки учебного заведения (профиль комплектования, состав справочно-библиографического аппара-	

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>
та, качество материально-технической базы и уровень развития информатизации библиотеки). Влияние выделенного учебным заведением количества часов на изучение курса «Основы информационной культуры личности» на сокращение или детализацию исходной учебной программы. Определение статуса учебного курса (обязательный, факультативный, элективный или курс по выбору), выявление специальности (специализации) обучаемых, анализ уровня их информационной подготовки. Роль государственных образовательных стандартов (среднего специального, высшего профессионального образования), квалификационных характеристик специалистов, учебных планов образовательных учреждений и учет уровня информационной подготовки обучаемых в разработке вариативной части учебной программы курса. Сохранение целостности четырех инвариантных разделов учебной программы курса «Основы информационной культуры личности» и разработка вариативной части курса как результаты адаптации. Преимущества проведения занятий в библиотеке. Анализ проблем, негативно влияющих на результативность проводимых в библиотеке занятий: организационных, материально-технических, педагогических, психологических, библиотечно-информационных	

4.3. Список ключевых слов

Адаптация учебной программы
Аналитико-синтетическая переработка информации
Библиотечно-библиографическая грамотность
Библиотечно-библиографические знания
Интернет-грамотность
Информатизация общества

Информационная безопасность
Информационная грамотность
Информационная компетентность
Информационная культура
Информационная культура личности
Информационная культура общества
Информационная культура специалиста
Информационная этика
Информационное мировоззрение
Информационное обучение
Информационное образование
Информационное общество
Информационное право
Информационное просвещение
Информационно-коммуникационные технологии
Информационный взрыв
Информационный кризис
Информационные войны
Информационные продукты
Информационные ресурсы
ИФЛА
Компьютерная грамотность
Культура чтения
Методы обучения
Мотивация учебная
Общество знаний
Пользователи информации
Педагогическая диагностика
Приемы обучения
Принципы информационного образования
Принципы обучения
Программа ЮНЕСКО «Информация для всех»
Средства обучения
Сетевой этикет
Стандарты информационной грамотности
Технология обучения
Формы обучения
ЮНЕСКО

5. Образовательные технологии

Курс «Основы информационной культуры личности» по направлению 071900 «Библиотечно-информационная деятельность» нацелен на формирование информационного мировоззрения, в связи с чем при организации учебного процесса широко используются активные методы обучения (дискуссии, круглые столы, мозговые штурмы), что отражается в тематике творческих работ проблемного характера. Учебный курс также характеризуется прикладной направленностью, поэтому особое место отводится лабораторным занятиям, направленным на формирование профессиональной информационной компетентности будущих бакалавров по направлению «Библиотечно-информационная деятельность».

Из числа личностно-ориентированных образовательных технологий наиболее целесообразным является использование технологии развития критического мышления, технологии обучения как учебного исследования, технологии проектной деятельности, кейс-технологии, технологии «Дебаты» и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Примерная тематика курсовых работ

1. Особенности формирования информационной культуры дошкольников.
2. Особенности формирования информационной культуры младших школьников.
3. Особенности формирования информационной культуры учащихся среднего школьного возраста.
4. Особенности формирования информационной культуры старших школьников.
5. Особенности формирования информационной культуры взрослых.
6. Особенности формирования информационной культуры людей с ограничениями по зрению.
7. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования информационной культуры личности.
8. Информационная культура личности и профессиональная информационная культура.

9. Информационная культура руководителей.
10. Деятельность СМИ по информационному просвещению и формированию информационной культуры личности.
11. Использование активных методов обучения при формировании информационной культуры личности.
12. Средства обучения основам информационной культуры личности
13. Средства диагностики уровня информационной культуры личности.
14. Мультимедийная презентация как средство визуализации учебного материала при изучении основ информационной культуры личности.
15. Виды и средства контроля при обучении основам информационной культуры личности.

6.2. Образцы тестовых заданий для контроля самостоятельной работы студентов по отдельным разделам дисциплины

1. УКАЗАТЬ НОМЕРА ВСЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Адресный поиск информации можно осуществить с помощью:

1. Электронного каталога;
2. Фактографической базы данных;
3. Алфавитного каталога;
4. Систематического каталога.

Наличие в библиотеке монографии Т. В. Майстрович «Электронный документ как объект библиотечного дела» можно установить с помощью:

1. Алфавитного каталога;
2. Систематического каталога;
3. Электронного каталога;
4. Систематической картотеки статей.

2. ДОПОЛНИТЬ

Система взглядов человека на мир информации и место человека в нем, включающая убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, выражающаяся в ценностях образа жизни личности, социальной группы и общества в целом в век информации – это _____.

Документ, в котором в краткой форме приводятся автобиографические данные, указываются профессиональные достижения (образова-

ние, квалификация и специализация по диплому, предыдущие должность и место работы), награды (медали, почётные знаки, грамоты и т. п.), личные качества и способности – это _____.

3. ВЫБРАТЬ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Для того, чтобы установить наличие в конкретной библиотеке журнала «Независимый библиотечный адвокат», следует использовать:

1. Алфавитный каталог;
2. Систематический каталог;
3. Библиографические указатели;
4. Картотеку периодических изданий.

Для поиска ответа на вопрос «В каком году И. Гутенберг изобрел печатный станок?» следует использовать:

1. Справочник библиографа;
2. Терминологический словарь по библиотечному делу и смежным отраслям знания;
3. Книговедение: энциклопедический словарь;
4. Словарь издательских терминов.

4. УСТАНОВИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

Учебная программа курса «Основы информационной культуры личности» включает следующую последовательность разделов:

- Технологии подготовки информационных продуктов;
- Информационные ресурсы общества и информационная культура;
- Аналитико-синтетическая переработка источников информации;
- Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.

5. НАЙТИ ОШИБКУ

Вычеркните лишнее в следующем утверждении:

«Для отправки электронного письма адресату необходимо знать его номер телефона, пароль, сервер адресата и адрес его электронной почты».

Вычеркните лишнее в следующем утверждении:

«К поисковым системам общего назначения в русскоязычной части Интернета относятся: Rambler, Alta Vista, Yandex».

6. ВЫРАЗИТЬ СВОЕ ОТНОШЕНИЕ

Отметьте свое отношение к некоторым видам поведения в информационной среде: положительное – знаком «+», безразличное – знаком «0», отрицательное – знаком «-».

Виды поведения в информационной среде и отношение к ним:

Виды поведения	Положи- тельно	Безраз- лично	Отрица- тельно
Деятельность хакеров			
Скачивание рефератов, курсовых работ и т. п. из Интернета			
Использование ненормативной лексики в электронной переписке			

6.3. Образцы контрольных вопросов для промежуточной аттестации

1. Факторы становления информационной культуры как самостоятельного научного направления.
2. Многозначность понятия «информационная культура».
3. Виды информационной культуры.
4. Информационная культура и информационная грамотность: сходство и различие.
5. Концепции формирования информационной культуры личности КемГУКИ: содержание и отличительные черты.
6. Основные принципы формирования информационной культуры личности.
7. Условия организации информационного образования и эффективной работы по формированию информационной культуры личности.
8. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» и реализация концепции формирования информационной культуры личности в Кузбассе.
9. НИИ информационных технологий социальной сферы КемГУКИ как центр формирования информационной культуры личности.
10. Учебный курс «Основы информационной культуры личности» как модель информационной подготовки граждан: цель, задачи, структура.
11. Блочно-модульный принцип построения комплекса учебных программ курса «Основы информационной культуры личности».

6.4. Вопросы проблемного характера для зачетной творческой работы по курсу «Основы информационной культуры личности»

1. Информационный взрыв: был или не был?
2. Сколько информационных революций пережило человечество?
3. Информация как товар и принцип свободного доступа к информации: возможен ли компромисс?
4. Информационные ресурсы – стратегические ресурсы общества: факт или метафора?
5. Информационное общество: преимущества и опасности.
6. Вхождение человечества в информационное общество: страны-лидеры и страны-аутсайдеры.
7. Вошла ли Россия в информационное общество?
8. Современная библиотека: анахронизм или модернизм?
9. Современная библиотека – это «башня из слоновой кости» или заповедник «цифровых аборигенов» – Библиотека 2.0?
10. «Библиотека 2.0» – это шаг вперед или повторение пройденного?
11. Нужны ли библиотеки в эпоху Интернета?
12. Библиотечная блогосфера: что обсуждают и над чем спорят российские библиотекари?
13. Социальные сети – это среда творческого развития личности или зона риска и опасности?
14. Интернет-политика библиотек: миф или реальность?
15. Как сделать безопасным Рунет для детей и подростков?
16. Какой вклад вносят библиотеки в обеспечение информационной безопасности детей и подростков?
17. Информационная безопасность детства: что может и что должен делать библиотекарь?
18. Влияет ли информационная культура личности на информационную безопасность человека?
19. Информационное право: степень разработанности в мире и в России.
20. Сетевой этикет: миф или реальность?
21. Информационная этика: есть или нет?
22. Интернет: друг или враг? Опыт студенческого расследования.
23. Интернет: цензуре быть или не быть?
24. Электронная переписка как показатель информационной культуры современного человека.

25. Технократический и гуманитарный подходы к формированию информационной культуры: pro et contra.

26. Информационная культура как междисциплинарное научное направление: синтез или конгломерат?

27. Информационная культура и информационная грамотность: сходство и различие.

28. Информационное мировоззрение: правда или вымысел?

29. Интернет-досье на НИИ ИТ СС КемГУКИ: достоинства и недостатки результатов исследований по информационной культуре и сайтостроению.

30. Опыт критического анализа профессиональных текстов (на примере собственной курсовой работы).

Результаты работы представляются в виде мультимедийной презентации на 7–10 мин.

Содержание презентации должно являться итогом поиска, аналитико-синтетической переработки и критического анализа не менее 10–15 источников информации. В презентации должна быть четко и ясно выражена личная позиция автора(ов) и приведены доказательства в ее поддержку.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Гендина, Н. И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова, И. Л. Скипор. – 2-е изд., перераб. – М.: Школьная б-ка, 2003. – 296 с.
2. Гендина, Н. И. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины [Текст] / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова, Ю. В. Уленко. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2006. – 512 с.
3. Гендина, Н. И. Информационная грамотность и информационная культура личности: международный и российский подходы к решению проблемы [Текст] / Н. И. Гендина // Открытое образование. – 2007. – № 5(64). – С. 58–69.

4. Семенюк, Э. П. Информатика и современный мир. Философские аспекты [Текст] / Э. П. Семенюк. – Львов: Украинская академия печати, 2009. – 283 с.
5. Федоров, А. В. Медиаобразование: вчера и сегодня [Текст] / А. В. Федоров. – М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009. – 234 с.
6. НИИ информационных технологий социальной сферы Кемеровского государственного университета культуры и искусств: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://nii.kemguki.ru>.

б) дополнительная литература

Нормативные и правовые документы

1. ГОСТ 7.0-99. Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения [Текст]. – Минск: Изд-во стандартов, 1999. – 32 с.
2. ГОСТ 7.73-96. Поиск и распространение информации. Термины и определения [Текст]. – Минск: Изд-во стандартов, 1998. – 15 с.
3. Доктрина информационной безопасности РФ [Текст] // Российская газета. – 2000. – 28 сентября.
4. Концепция Российского законодательства в области Интернета: (о развитии глобальной сети Интернет в России) [Текст] // СМИ и Интернет: проблемы правового регулирования / авт.-сост. В. Н. Монахов. – М.: Экопринт, 2003. – С. 215–228.
5. Об информации, информатизации и защите информации [Текст]: [федеральный закон от 25 февраля 1995 г. № 24-ФЗ] // Библиотека и закон: справочник. – М., 1997. – Вып. 2. – С. 103–114.

Справочные издания

1. Воройский, Ф. С. Информатика. Новый систематизированный толковый словарь-справочник (Вводный курс по информатике и вычислительной технике в терминах) [Текст] / Ф. С. Воройский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Либерия, 2001. – 536 с.
2. Справочник информационного работника [Текст] / науч. ред. Р. С. Гиляревский, В. А. Минкина. – СПб.: Профессия, 2005. – 552 с.
3. Справочник библиографа [Текст] / науч. ред.: А. Н. Ванеев, В. А. Минки. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Профессия, 2003. – 560 с.

4. Федоров, А. В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности [Текст] / А. В. Федоров. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. – 64 с.

Научные издания и учебные издания

1. Ашеро́в, А. Т. Методы и модели формирования и развития информационной культуры студентов технических специальностей [Текст]: монография / А. Т. Ашеро́в, Т. Л. Богданова; Украинская инженерно-педагогическая академия; Донбасская гос. машиностроительная академия. – Харьков: УИПА, 2008. – 320 с.: рис., табл. – (Сер. «Инженерная педагогика»).
2. Панарин, И. Н. Технология информационной войны [Текст] / И. Н. Панарин. – М.: КСП+, 2003. – 320 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учеб. для студ. пед. вузов: в 2 кн. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 1999. – 576 с.: ил.
4. Семенюк, Э. П. Информационная культура общества и прогресс информатики [Текст] / Э. П. Семенюк // Информатика и современный мир: философские аспекты. – Львов: Укр. акад. печати, 2009. – С. 25–41.
6. Семенюк, Э. П. Информационная культура общества и прогресс информатики [Текст] / Э. П. Семенюк // НТИ. Сер. 1 – 1994. – № 1. – С. 1–8.
7. Семенюк, Э. П. Научно-техническая информация и образование: поиск новых парадигм [Текст] / Э. П. Семенюк // НТИ. Сер. 1. – 1998. – № 1. – С. 1–15.

г) программное обеспечение

Microsoft Office, Internet Explorer (Opera, Mozilla Firefox).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие учебной лаборатории, оснащенной проекционной и компьютерной техникой, интегрированной в Интернет.

**Основные информационные ресурсы по направлению подготовки
071900 «Библиотечно-информационная деятельность»**

**1. Выборочный перечень нормативно-правовых документов
по библиотечному делу, библиографии и смежным отраслям**

1.1. Международные документы

1. Александрийский манифест о библиотеках. Информационное общество в действии [Электронный ресурс] / Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений // Российский комитет программы ЮНЕСКО «Информация для всех». – URL: <http://www.ifapcom.ru/>
2. Всемирная конвенция об авторском праве [Электронный ресурс] // Российский комитет программы ЮНЕСКО «Информация для всех». – URL: <http://www.ifapcom.ru/>
3. Всеобщая декларация о культурном разнообразии [Электронный ресурс] // Российский комитет программы ЮНЕСКО «Информация для всех». – URL: <http://www.ifapcom.ru/>
4. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс] // Российский комитет программы ЮНЕСКО «Информация для всех». – URL: <http://www.ifapcom.ru/>
5. Декларация о библиотеках, информационных службах и интеллектуальной свободе, принятая в Глазго [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ifla.org/faife/policy/iflastat/gldeclar-e.html>
6. Декларация принципов [Текст]: [документ WSIS-03/GENEVA/DOC/4-R. 12 декабря 2003 г.] // Всемирный Саммит по информационному обществу: информационное издание / сост. Е. И. Кузьмин, В. Р. Фирсов. – СПб., 2004. – С. 11–24.
7. Кодекс этики для информационного общества [Электронный ресурс] // Российский комитет программы ЮНЕСКО «Информация для всех». – URL: <http://www.ifapcom.ru/>
8. Манифест ИФЛА о поликультурной библиотеке [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека ГПНТБ России. – URL: <http://ellib.gpntb.ru/subscribe/index.php?journal=ntb&year=2008&num=7&art=1>

9. Манифест ИФЛА об Интернете [Текст] // Библиотека. – 2002 . – № 9. – С. 10–11.
10. Манифест ИФЛА/ЮНЕСКО о цифровых библиотеках [Электронный ресурс] // Российский комитет программы ЮНЕСКО «Информация для всех». – URL: <http://www.ifapcom.ru/>
11. Манифест ИФЛА/ЮНЕСКО о школьных библиотеках. Место школьной библиотеки в обучении и образовании для всех [Текст] // Российская библиотечная ассоциация: информационный бюллетень РБА / гл. ред. Зайцев В. Н.; ред.-сост. М. А. Шапарнева. – СПб.: РНБ, 2001. – № 20. – С. 127–130.
12. Мультикультурные сообщества [Текст]: руководство по библиотечному обслуживанию. = Multicultural Communities: Guidelines for Library Services. 3rd edition, 2009 / Междунар. федерация библиот. ассоц. и учреждений; Рос. библиот. ассоц.; [пер. с англ. яз. И. В. Чаднова; ред. Т. Н. Батаева]. – 3-е изд. – СПб.: Российская национальная библиотека, 2010. – 58 с.
13. Окинавская хартия глобального информационного общества [Текст] // Дипломатический вестник. – 2000. – № 8. – С. 51–56.
14. План действий [Текст]: [документ WSIS-03/GENEVA/DOC/5-R. 12 декабря 2003 г.] // Всемирный Саммит по информационному обществу: информационное издание / сост. Е. И. Кузьмин, В. Р. Фирсов. – СПб., 2004. – С. 25–47.
15. Руководство ИФЛА по аудиовизуальным и мультимедийным документам для библиотек и других организаций [Электронный ресурс] // Российский комитет программы ЮНЕСКО «Информация для всех». – URL: <http://www.ifapcom.ru/>
16. Руководство ИФЛА/ЮНЕСКО для школьных библиотек [Электронный ресурс] // Российский комитет Программы ЮНЕСКО «Информация для всех». – URL: <http://www.ifapcom.ru/>
17. Руководство ИФЛА по работе публичных библиотек [Текст] / сост. К. Кунц, Б. Габбин; науч. ред. В. Р. Фирсов. – 2-е изд. – СПб.: РНБ, 2011. – 183 с.
18. Хартия о сохранении цифрового наследия [Электронный ресурс] // Российский комитет программы ЮНЕСКО «Информация для всех». – URL: <http://www.ifapcom.ru/>

1.2. Документы федерального уровня

1. Государственная программа РФ «Информационное общество (2011–2020 годы)» [Электронный ресурс]: [утверждена распоряжением Правительства РФ от 20 октября 2010 г. № 1815-р] // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт. – URL: <http://www.consultant.ru/>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 г. № 230-ФЗ (ред. от 08.12.2011). Статья 1300. Информация об авторском праве [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=122998>
3. Доктрина информационной безопасности РФ [Текст] // Российская газета. – 2000. – 28 сентября.
4. Инструкция об учете библиотечного фонда [Текст]: утв. приказом министра культуры РФ № 590 от 02.12.1998 г. // Библиотека и закон: Справочник: Документы, комментарии, консультации. Юридические советы на каждый день. – Вып. 5. – М.: Либерия-Бибинформ, 1998. – С. 242–265.
5. Концепция управления государственными информационными ресурсами. Рекомендована Правительством Российской Федерации для использования при разработке федеральных программ по формированию общедоступных государственных информационных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.elrussia.ru/166776>
6. Концепция государственной информационной политики [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iis.ru/library/sip/sip.ru.html>
7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р] [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rosnation.ru/index.php?D=458>
8. Концепция правовой информатизации России (в редакции указов Президента Российской Федерации от 19.11.2003 г. № 1365; от 22.03.2005 г. № 329) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт. – URL: <http://www.consultant.ru/>
9. Концепция развития библиотек общеобразовательных учреждений Российской Федерации до 2015 года. Общественно-государственный проект [Текст]: [Концепция разработана членами стратегкомитета

- РШБА Н. В. Бубекиной, Н. И. Гендиной, Т. Д. Жуковой, Л. Е. Коршуновой]. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2011. – 24 с.
10. Концепция формирования информационного общества в России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iis.ru/library/riss/>
 11. Манифест школьных библиотек Российской Федерации [Текст]: проект / Русская школьная библиотечная ассоциация. – М., 2007. – 7 с.
 12. Национальная программа поддержки и развития чтения [Электронный ресурс] // Library.ru: информационно-справочный портал / Министерство культуры РФ. – URL: <http://www.library.ru/>
 13. Российская Федерация. Законы. О библиотечном деле [Электронный ресурс]: [Принят Гос. думой от 23.11.1994]. – URL: <http://www.consultant.ru>. – Загл. с экрана.
 14. Российская Федерация. Законы. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html>. – Загл. с экрана.
 15. Российская Федерация. Законы. О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации [Электронный ресурс]: [от 13.01.1995. № 7-ФЗ (ред. от 12.05.2009). Статья 6. Информационные программы]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=87696>
 16. Российская Федерация. Законы. О средствах массовой информации [Электронный ресурс]: [от 27 декабря 1991 года № 2124-1] // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт. – URL: <http://www.consultant.ru/>
 17. Российская Федерация. Законы. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федер. закон [Текст]: [Принят Гос. думой 8 июля 2006 г.; одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года] // Российская газета. – 2006. – № 165. – 29 июля.
 18. Российская Федерация. Законы. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления [Электронный ресурс]: [Федер. закон: принят Гос. думой 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ] // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт. – URL: <http://www.consultant.ru/>

19. Российская Федерация. Законы. Об обязательном экземпляре документов [Электронный ресурс]: федер. закон. – URL: <http://www.internet-law.ru/law/inflaw/ekz.htm>. – Загл. с экрана.
20. Российская Федерация. Законы. Об участии в международном информационном обмене [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>. – Загл. с экрана.
21. Руководство для детских библиотек России [Текст]: принято Конференцией Российской библиотечной ассоциации; XIV Ежегодная сессия, 21 мая 2009 года, г. Вологда / Российская библиотечная ассоциация. – СПб.: Российская национальная библиотека, 2010. – 52 с.
22. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации [Электронный ресурс]: [утверждена Распоряжением Президента РФ от 7 февраля 2008 г. № Пр-212]. – URL: <http://www.ifar.ru/ofdocs/rus/sdisr.htm>
23. Указ Президента Российской Федерации «Об основах государственной политики в сфере информатизации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=10240>.

1.3. Документы регионального уровня

1. Закон о библиотечном деле и обязательном экземпляре документов Кемеровской области [Электронный ресурс]: [Принят Законодательным собранием Кемеровской области 25 сентября 1997 г. № 120]. – URL: <http://www.kemrsl.ru/catalog/138.html>
2. Положение о модельной библиотеке, находящейся на территории муниципального образования Кемеровской области [Электронный ресурс]: [утверждено Департаментом культуры и национальной политики Кемеровской области 2011 г.]. – URL: <http://www.kemrsl.ru/catalog/138.html>
3. Статья 28. Право на информацию о деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления Кемеровской области [Электронный ресурс] // Устав Кемеровской области. – URL: <http://www.kemobl.ru/PASPORT/ustav.asp?n=1>
4. Статья 29. Право на свободу средств массовой информации [Электронный ресурс] // Устав Кемеровской области. – URL: <http://www.kemobl.ru/PASPORT/ustav.asp?n=1>

1.4. ГОСТы

1. ГОСТ 7.0-99. СИБИД. Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения [Текст] – Минск: Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации, 1999. – 22 с.
2. ГОСТ 7.0.5-2008. СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Текст]. – М.: Стандартинформ, 2008. – 41 с.
3. ГОСТ 7.1-2003. СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Текст]. – М.: Изд-во стандартов, 2004. – 21 с.
4. ГОСТ 7.9-95. Реферат и аннотация. Общие требования [Текст]. – 1997-01-07. Введ. 1997 // Стандарты по издательскому делу: сб. док. / сост.: А. А. Джиго, С. Ю. Калинин. – 3-е изд. – М.: Экономист, 2004. – С. 150–155.
5. ГОСТ 7.20-2000. Библиотечная статистика [Текст]: Введен 2002-01-01 // Сборник основных российских стандартов по библиотечно-информационной деятельности / сост.: Т. В. Захарчук, О. М. Зусьман. – СПб.: Профессия, 2005. – С. 191–200.
6. ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [Текст]. – Взамен ГОСТ 7.32-91; введ. 01.07.2002. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 15 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
7. ГОСТ 7.59-2003. СИБИД. Индексирование документов. Общие требования к систематизации и предметизации [Текст] // Сборник основных российских стандартов по библиотечно-информационной деятельности. – СПб.: Профессия, 2005. – С. 258–265.
8. ГОСТ 7.60-2003. СИБИД. Издания. Основные виды. Термины и определения [Текст] // Стандарты по издательскому делу : сб. док. / сост.: А. А. Джиго, С. Ю. Калинин. – 3-е изд. – М.: Экономист, 2004. – С. 191–209.
9. ГОСТ 7.73-96. Поиск и распространение информации. Термины и определения [Текст]. – Введ. 1998-01-01 // Стандарты по библиотечному делу: сб. / сост.: Т. В. Захарчук, Л. И. Петрова, Т. А. Завадовская, О. М. Зусьман. – СПб.: Профессия, 2000. – С. 362–372.
10. ГОСТ 7.76-96. Комплектование фонда документов. Библиографирование. Каталогизация. Термины и определения [Текст] // Сборник основ-

ных российских стандартов по библиотечно-информационной деятельности / сост.: Т. В. Захарчук, О. М. Зусьман. – СПб.: Профессия, 2005. – С. 317–354.

11. ГОСТ 7.83-2001. СИБИД. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения [Текст] // Стандарты по библиотечно-информационной деятельности. – СПб.: Профессия, 2003. – С. 462–474.

1.5. Модельные стандарты библиотек

1. Модельный стандарт деятельности детской библиотеки [Электронный ресурс] // Российская библиотечная ассоциация: официальный сайт. – URL: http://www.chuvrdub.ru/model_standart.htm
2. Модельный стандарт деятельности публичной библиотеки [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rba.ru/programm/mod_stand.html
3. Модельный стандарт деятельности специальной библиотеки для слепых субъекта РФ [Электронный ресурс] // Российская библиотечная ассоциация: официальный сайт. – URL: http://www.rba.ru/or/od/mod_spec.pdf
4. Модельный стандарт деятельности юношеской библиотеки [Электронный ресурс] // Российская библиотечная ассоциация: официальный сайт. – URL: [http://www.rba.ru/or/comitet/14/2\(13\)/2_3.htm](http://www.rba.ru/or/comitet/14/2(13)/2_3.htm)

2. Выборочный перечень текущих библиографических указателей и баз данных по библиотечному делу, библиографии и смежным отраслям

1. База данных авторефератов диссертаций по библиотековедению, библиографоведению и книговедению» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nlr.ru>
2. Библиографический указатель «Новая литература по социальным и гуманитарным наукам». «Науковедение». Издается ИНИОН РАН с 1947 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.inion.ru>
3. ГПНБ России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gpntb.ru/>
4. Реферативный журнал (РЖ) информатика [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.viniti.msk.su>
5. Библиотечное дело и библиография. Библиографическая информация / НИО «Информкультура» / РГБ.

6. Реферативный журнал «Информатика» / ВИНТИ
7. Указатель литературы по научно-технической информации, библиотековедению. Библиографическая информация / ГПНТБ России
8. Экспресс-информация «Информатика» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.viniti.msk.su>

3. Выборочный перечень профильных периодических изданий по библиотечному делу, библиографии

№ п/п	Наименование журнала	Электронный адрес сайта
Традиционные (бумажные) журналы по библиотечному делу и библиографии		
1.	Библиография	http://www.bookchamber.ru/content/bibliomag/bibliomag.html
2.	Библиополе	
3.	Библиосфера	http://www.spsl.nsc.ru/win/bibl_sf.htm
4.	Библиотека	
5.	Библиотека «Книжный мир»	
6.	Библиотека в школе	http://lib.1september.ru/
7.	Библиотека в эпоху перемен. Дайджест	
8.	Библиотека и закон	
9.	Библиотека ИЦС «ЛИТЕРА». Серия «Современная библиотека»	
10.	Библиотекарь	
11.	Библиотекарь: юридический консультант	
12.	Библиотеки учебных заведений	
13.	Библиотековедение	http://www.rsl.ru/ru/s3/s17/s33/d93/
14.	Библиотечное дело	
15.	Библиотечное дело – XXI век	http://www.rsl.ru/ru/s3/s17/s231/d979/

№ п/п	Наименование журнала	Электронный адрес сайта
16.	Вестник библиотечной Ассамблеи Евразии	http://www.rsl.ru/ru/s3/s17/s232/2012n1
17.	Детская библиотека	
18.	Домашняя школьная библиотека	
19.	Информацион- ный бюллетень РБА	http://www.rba.ru/publ/
20.	Мир библио- графии	
21.	Научные и технические библиотеки	http://www.gpntb.ru/win/ntb/
22.	Независимый библиотечный адвокат	
23.	Новая библио- тека	
24.	Новости Между- народной феде- рации библио- течных ассоциа- ций и учрежде- ний	http://testrsl.rsl.ru/ru/s3/s17/s348/d1317/
25.	Семейное чтение	
26.	Современная библиотека	http://sb.litera-ml.ru/
27.	У книжной полки: журнал для библиотек	
28.	Школьная библиотека	http://www.rusla.ru/rsba/association/izdaniya/journali/print. php
Электронные журналы, не имеющие печатного аналога		
29.	Электронные библиотеки	www.iis.ru/el-bib/
30.		
31.		

4. Выборочный перечень журналов по смежным отраслям

№ п/п	Наименование журнала	Электронный адрес сайта
1.	Информационные ресурсы России	http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr
2.	Информационное общество	http://www.infosoc.iis.ru/
3.	Книжное дело	http://www.knigdelo.ru/
4.	Книжный бизнес	
5.	Международный форум по информации и документации	http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=4&id=78&Itemid=65
6.	Научно-техническая информация. Серия 1. Организация и методика информационной работы	http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=4&id=77&Itemid=64
7.	Научно-техническая информация. Серия 2. Информационные процессы и системы	http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=4&id=77&Itemid=64
8.	Университетская книга	http://www.unkniga.ru/

5. Выборочный перечень справочных изданий традиционного типа

1. Библиотека и закон: документы, комментарии, консультации, юридические советы на каждый день [Текст]: юридический журнал-справочник. – М.: Либерия-Бибинформ, 2008. – 2012.
2. Библиотечная энциклопедия [Текст] / М. И. Акилина, Б. Н. Бачалдин, Ф. С. Воройский, И. И. Ганицкая; гл. ред. Ю. А. Гриханов. – М.: Пашков дом, 2007. – 1300 с.
3. Библиотечное дело. Терминологический словарь [Текст] / Российская гос. б-ка. – 3-е. изд. перераб. и доп. – М., 1997. – 168 с.
4. Воройский, Ф. С. Информатика [Текст]: новый систематизированный толковый словарь-справочник: введение в соврем. информ. и телекоммуникац. технологии в терминах и фактах / Ф. С. Воройский. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физматлит, 2003. – 760 с.
5. Воройский, Ф. С. Информатика [Текст]: энциклопедический систематизированный словарь-справочник: введение в современные информационные и телекоммуникационные технологии в терминах и фактах / Ф. С. Воройский. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Физматлит, 2006. – 768 с.

6. Гиляревский, Р. С. Электронные документы: создание и использование в публичных библиотеках [Текст]: справочник / Р. С. Гиляревский и Г. Ф. Гордукалова. – СПб.: Профессия, 2007. – 664 с. – (Сер. «Библиотека»).
7. Книга [Текст]: энциклопедия / под ред. И. Баренбаум. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 800 с.
8. Книговедение [Текст]: энциклопедический словарь / под ред. Н. М. Сикорский [и др.]. – М.: Советская энциклопедия, 1982. – 664 с.
9. Книгочей [Текст]: библиографический справочник для дела и досуга / гл. ред. С. И. Самсонов. – М.: Либерия, 2000. – 152 с.
10. Краткий справочник книголюбца [Текст] / К. М. Биткова, М. Б. Васильева, С. А. Вуль. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Книга, 1984. – 480 с.
11. Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст] / под ред. Г. И. Позднякова. – СПб.: Профессия, 2001. – 352 с.
12. Мильчин, А. Э. Издательский словарь-справочник [Текст] / А. Э. Мильчин. – М.: Юристъ, 1998. – 430 с.
13. Мильчин, А. Э. Культура книги: что делает книгу удобной для читателя [Текст]: справочное пособие / А. Э. Мильчин. – М., 1992. – 224 с.
14. Павлюк, Л. В. Справочник по делопроизводству, архивному делу и основам работы на компьютере [Текст] / Л. В. Павлюк, Г. И. Киселева, М. Ф. Воронина. – СПб., 2004. – 352 с.
15. Словарь издательских терминов [Текст] / под ред. А. Э. Мильчина. – М.: Книга, 1983. – 207 с.
16. Справочник библиографа [Текст] / ред. А. Н. Ванеев и В. А. Минкина. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Профессия, 2006. – 592 с.
17. Справочник библиотекаря [Текст] / науч. ред. А. Н. Ванеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Профессия, 2011. – 640 с. – (Сер. «Библиотека»).
18. Справочник информационного работника [Текст] / науч. ред.: Р. С. Гиляревский, В. А. Минкина. – СПб.: Профессия, 2005. – 551 с.
19. Справочник Российской библиотечной ассоциации, 2007–2010 гг.: основные сведения и документы [Текст] / Рос. библ. ассоц.; сост.: М. А. Шапарнёва, Н. А. Слепухина, Н. Н. Алексеева, О. В. Станковская; науч. ред. М. А. Шапарнёва. – СПб.: Изд-во Российской национальной библиотеки, 2009. – 328 с.

20. Справочник школьного библиотекаря [Текст] / О. Р. Старовойтова, С. М. Плескачевская, Т. Д. Жукова; под ред. Ю. Н. Столярова. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 456 с.
21. Терминологический словарь по библиотечному делу и смежным отраслям знания [Текст] / РАН. Б-ка по естественным наукам. – М., 1995. – 268 с.
22. Толковый словарь по основам информационной деятельности [Текст]. – Киев: УкрИНТЭИ, 1995. – 252 с.
23. Фокеев, В. А. Библиографическая наука и практика [Текст]: терминологический словарь / науч. ред. Г. В. Михеева; В. А. Фокеев. – СПб.: Профессия, 2008. – 272 с.
24. Энциклопедия книжного дела [Текст] / Ю. Ф. Майсурадзе, А. Э. Мильчин, Э. П. Гаврилов и др. – М.: Юристъ, 1998. – 535 с.
25. Якимович, Ю. К. Мир печати. Популярный иллюстрированный словарь-справочник. Издательское дело и журналистика. Полиграфия и книгораспространение. Рекламная деятельность. Собирачество книг. Скорочтение и руководство детским чтением [Текст] / Ю. К. Якимович. – М.: Дограф, 2001. – 294 с.

6. Выборочный перечень профильных электронных справочных изданий

1. Glossary Commander. Служба тематических толковых словарей [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.glossary.ru/>
2. OnlineDics.ru. Крупнейший сборник онлайн-словарей [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.onlinedics.ru/>

7. Выборочный перечень учебников и учебных пособий по библиотечному делу, библиографии и смежным отраслям

1. Алешин, Л. И. Проектирование библиотечных АИС [Текст]: учеб.-метод. пособие / Л. И. Алешин. – М.: Либерея-Бибинформ, 2008. – 352 с.
2. Алтухова, Г. А. Профессиональная этика библиотекаря [Текст]: учеб. пособие / Г. А. Алтухова. – М.: МГУКИ, 2000. – 112 с.
3. Блюменау, Д. И. Информационный анализ/синтез для формирования вторичных документов [Текст]: учеб.-практ. пособие / Д. И. Блюменау. – СПб.: Профессия, 2002. – 240 с.

4. Борисова, О. О. Рекламно-информационные технологии библиотечной деятельности [Текст]: учеб.-практ. пособие / О. О. Борисова. – СПб.: Профессия, 2006. – 319 с.
5. Брежнева, В. В. Информационное обслуживание: продукты и услуги, предоставляемые библиотеками и службами информации предприятий [Текст]: учеб.-практ. пособие / В. В. Брежнева, В. А. Минина; СПбГУКИ. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Профессия, 2006. – 340 с. – (Библиотека).
6. Ванеев, А. Н. Методическое обеспечение библиотечной деятельности [Текст]: учеб. пособие / А. Н. Ванеев. – М.: Профиздат, 2001. – 144 с. – (Современная библиотека).
7. Васильев, И. Г. Социологические исследования в библиотеках: практ. пособие / И. Г. Васильев, М. Е. Илле, Д. К. Равинский. – СПб.: Профессия, 2003. – 448 с.
8. ВЕБ 2.0. Библиотеки и информационная грамотность [Текст]: сборник публикаций [Текст] / под ред. П. Годвин, Дж. Паркер. – СПб.: Профессия, 2011. – 237 с. – (Новые библиотечные технологии).
9. Вохрышева, М. Г. Теория библиографии [Текст]: учеб. пособие / М. Г. Вохрышева. – Самара: Изд-во СГАКИ, 2004. – 367 с.
10. Гендина, Н. И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, И. Л. Скипор, Г. А. Стародубова. – М.: Школьная б-ка, 2002. – 312 с.
11. Гендина, Н. И. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности [Текст] / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова, Ю. В. Уленко. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008. – 352 с.
12. Гиляревский, Р. С. Развитие принципов книгоописания [Текст]: учеб.-практ. пособие / Р. С. Гиляревский. – 2-е изд. – М.: Профессия, 2008. – 238 с.
13. Гиляревский, Р. С. Основы информатики [Текст]: курс лекций / Р. С. Гиляревский. – М.: Экзамен, 2003. – С. 25–32.
14. Гончаров, М. В. Введение в Интернет: в 9 ч. Общие сведения [Текст]: учеб. пособие / М. В. Гончаров, Я. Л. Шрайберг. – М.: Изд-во ГПНТБ России, 2001. – Ч. 1. – 61 с.

15. Гордукалова, Г. Ф. Анализ информации: технологии, методы, организация [Текст]: учеб.-практ. пособие / Г. Ф. Гордукалова. – СПб.: Профессия, 2009. – 512 с.
16. Давыдова, И. А. Библиотечно-информационное производство [Текст]: науч.-метод. пособие / И. А. Давыдова. – М.: Либерея-Бибинформ, 2008. – 168 с.
17. Дрешер, Ю. Н. Информационное обеспечение ученых и специалистов [Текст]: учеб.-метод. пособие / Ю. Н. Дрешер. – СПб.: Профессия, 2008. – 438 с. – (Сер. «Библиотека»).
18. Зайцева, Т. А. Современные методики делопроизводства в библиотеке [Текст]: учеб.-метод. пособие / Т. А. Зайцева. – М.: Либерея, 2004. – 128 с.
19. Земсков, А. И. Электронные библиотеки [Текст]: учеб. пособие / А. И. Земсков, Я. Л. Шрайберг. – М.: Либерея, 2003. – 351 с.
20. Зупарова, Л. Б. Аналитико-синтетическая переработка информации [Текст]: учебник / Л. Б. Зупарова, Т. А. Зайцева; под. ред. Ю. Н. Столярова. – М.: ФАИР, 2007. – 400 с.
21. Информатика [Текст]: учебник / под ред. Н. В. Макаровой. – 3-е изд., перераб. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 768 с.
22. Карташов, Н. С. Общее библиотековедение [Текст]: учебник / Н. С. Карташов, В. В. Скворцов. – М., 1997. – Ч. 1. – 256 с.
23. Карташов, Н. С. Общее библиотековедение [Текст]: учебник / Н. С. Карташов, В. В. Скворцов. – М., 1997. – Ч. 2. – 256 с.
24. Каталогизация: Современные технологии. Тенденции и перспективы развития: курс лекций [Текст]: учеб.-метод. пособие / Ю. Г. Селиванова, Т. Л. Масхулия, О. Н. Жлобинская, М. В. Стегаева; Нац. инф.-библ. центр «Либнет»; Рос. нац. библиотека; Рос. библиотечная ассоциация. – М.: Фаир; Центр «Либнет», 2007. – 216 с.
25. Коготков, Д. Я. Библиографическая деятельность библиотеки: организация, управление, технология [Текст]: учебник / Д. Я. Коготков. – СПб.: Профессия, 2005. – 304 с.
26. Коршунов, О. П. Библиографоведение: основы теории и методологии: учебник / О. П. Коршунов, Т. Ф. Лиховид, Т. А. Новоженнова; под ред. О. П. Коршунова. – М.: Фаир, 2009. – 336 с.
27. Коршунов, О. П. Библиографоведение. Общий курс [Текст]: учебник / О. П. Коршунов. – М.: Кн. палата, 1990. – 231 с.

28. Кушнарченко, Н. Н. Документоведение [Текст]: учебник / Н. Н. Кушнарченко. – 2-е изд. – Киев: Знания, 2000. – 460 с.
29. Мелентьева, Ю. П. Библиотечное обслуживание [Текст]: учебник / Ю. П. Мелентьева. – М.: Фаир-Пресс, 2006. – 256 с.
30. Моргенштерн, И. Г. Информационное общество [Текст]: учеб. пособие / И. Г. Моргенштерн. – 3-е изд., испр. и доп. / И. Г. Моргенштерн. – Челябинск: Челяб. гос. акад. культуры и искусств, 2007. – 109 с.
31. Моргенштерн, И. Г. Общее библиографоведение [Текст]: учебник / И. Г. Моргенштерн. – СПб.: Профессия, 2005. – 208 с.
32. Мотульский, Р. С. Общее библиотековедение [Текст]: учеб. пособие для вузов / Р. С. Мотульский. – М.: Либерия, 2004. – 224 с.
33. Неверова, Т. А. Краеведческая деятельность библиотек [Текст]: учеб.-метод. пособие / Т. А. Неверова. – М.: Либерия-Бибинформ, 2005. – 133 с.
34. Олзоева, Г. К. Массовая работа библиотеки [Текст]: учеб.-метод. пособие / Г. К. Олзоева. – М.: Либерия-Бибинформ, 2006. – 118 с.
35. Петрова, Т. А. Библиотечный фонд [Текст]: учеб.-метод. пособие / Т. А. Петрова. – М.: Либерия-Бибинформ, 2007. – 192 с. – (Библиотекарь и время. XXI век).
36. Пилко, И. С. Информационные и библиотечные технологии [Текст]: учеб. пособие / И. С. Пилко. – СПб.: Профессия, 2006. – 342 с.
37. Соколов, А. В. Общая теория социальной коммуникации [Текст]: учеб. пособие / А. В. Соколов. – СПб.: Изд-во В. А. Михайлова, 2002. – 461 с.
38. Столяров, Ю. Н. Документный ресурс [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Н. Столяров. – М.: Либерия, 2001. – 152 с.
39. Столяров, Ю. Н. Библиотечный фонд [Текст]: учеб. для студ. библ. фак-тов ин-тов культуры, ун-тов и пед. вузов / Ю. Н. Столяров. – М.: Кн. палата, 1991. – 271 с.
40. Столяров, Ю. Н. Защита библиотечного фонда [Текст]: учеб. пособие / Ю. Н. Столяров. – М.: Фаир-Пресс, 2006. – 504 с.
41. Сукиасян, Э. Р. Школа индексирования: практ. пособие / Э. Р. Сукиасян. – М.: Либерия-Бибинформ, 2005. – 143 с.
42. Суслова, И. М. Менеджмент библиотечно-информационной деятельности: учеб. для вузов культуры и искусств / И. М. Суслова, В. К. Ключев; под общ. ред. И. М. Сусловой; МГУКИ – СПб.: Профессия, 2009. – 600 с.

43. Тараненко, Л. Г. Информационное обеспечение потребностей региона [Текст]: учеб. пособие / Л. Г. Тараненко; науч. ред. И. С. Пилко. – Кемерово: КемГУКИ, 2009. – 194 с.
44. Терешин, В. И. Документные фонды [Текст]: учеб. пособие / В. И. Терешин; МГУК. – М., 1997. – 74 с.
45. Тихомирова, И. И. Библиотечная педагогика или воспитание чтением [Текст]: учеб.-метод. пособие / И. И. Тихомирова. – СПб.: Профессия, 2011. – 384 с.
46. Фокеев, В. А. Библиография: теоретико-методологические основания [Текст]: учеб. пособие / науч. ред. Г. В. Михеева. – СПб.: Профессия, 2006. – 350 с.
47. Швецова-Водка, Г. Н. Общая теория документа и книги [Текст]: учеб. пособие / Г. Н. Швецова-Водка. – М.: Рыбари; Киев: Знания, 2009. – 487 с.
48. Шомракова, И. А. Всеобщая история книги [Текст]: учеб. пособие / И. А. Шомракова, И. Е. Баренбаум; Санкт-Петербургский гос. ун-т культуры и искусств. – СПб.: Профессия, 2005. – 367 с.

8. Выборочный перечень научных изданий и трудов ведущих специалистов по библиотечному делу, библиографии и смежным отраслям

1. Амлинский, Л. З. Научные библиотеки информационного общества: организация и технология [Текст] / Л. З. Амлинский. – СПб.: Профессия, 2008. – 200 с.
2. Антопольский, А. Б. Электронные библиотеки: принципы создания [Текст] / А. Б. Антопольский, Т. В. Майстрович. – М.: Либерея-Бибинформ, 2007. – 288 с.
3. Беспалова, Э. К. Биографический жанр в библиографии. Персоналии библиографов [Текст] / Э. К. Беспалова. – М.: МГУКИ, 2003. – 212 с.
4. Библиотечные исследования в системе постнеклассической науки [Текст]: проблемно-ориентированный сборник / Рос. гос. б-ка; сост.: Е. В. Никонорова, М. И. Акилина; ред. Е. Н. Гусева. – М.: Пашков дом, 2008. – 271 с.
5. Библиотеки – сердце информационного общества. ИФЛА о Всемирном Саммите по информационному обществу. Бюллетень. Вып. 1–4. (10–12 декабря 2003 г.) [Текст] // Всемирный Саммит по информа-

- ционному обществу: информационное издание / сост.: Е. И. Кузьмин, В. Р. Фирсов. – СПб., 2004. – С. 106–112.
6. Володин, Б. Г. Всемирная история библиотек [Текст] / Б. Г. Володин. – СПб.: Профессия, 2002. – 352 с.
 7. Гендина, Н. И. Информационная подготовка и медиаобразование в России и странах СНГ. Проблемы формирования информационной культуры личности и продвижения идей информационной и медиаграмотности [Текст] / Н. И. Гендина. – Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2012. – 186 с.
 8. Гениева, Е. Ю. Библиотека как центр межкультурной коммуникации [Текст] / Е. Ю. Гениева. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2008. – 208 с.
 9. Гриханов, Ю. А. Библиотека – Вселенная информации и культуры. Избранное (1977–2009) [Текст] / Ю. А. Гриханов. – М.: ГУК Москвы «Центральная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова», 2009. – 400 с.
 10. Гриханов, Ю. А. Библиотечные фонды: стратегия развития [Текст]: монография / Ю. А. Гриханов, Н. З. Стародубова, Н. И. Хахалева; Рос. гос. б-ка. – М.: Пашков дом, 2008. – 142 с. – (Библиотека: новые возможности).
 11. Дворкина, М. Я. Библиотечно-информационная деятельность: теоретические основы и особенности развития в традиционной и электронной среде [Текст] / М. Я. Дворкина. – М.: Фаир, 2009. – 256 с.
 12. Дворкина, М. Я. Информационное обслуживание: социокультурный подход [Текст] / М. Я. Дворкина. – М.: Профиздат, 2001. – 111 с.
 13. Дрешер, Ю. Н. Библиотерапевтическая деятельность. Методология и методика [Текст]: монография / Ю. Н. Дрешер. – М.: Либерея-Бибинформ, 2009. – 239 с.
 14. Езова, С. А. Библиотекарь и читатель: типы поведения [Текст] / С. А. Езова. – М.: Либерея-Бибинформ, 2009. – 112 с.
 15. Езова, С. А. Мир библиотечного общения [Текст]: науч.-практ. пособие / С. А. Езова. – М.: Литера, 2010. – 256 с.
 16. Жабко, Е. Д. Среда электронных библиотек: проблемы обслуживания пользователей [Электронный ресурс] / Е. Д. Жабко. – М.: РНБ, 2003. – URL: <http://www.nlr.ru:8101/tus/151003/zabko.htm>

17. Земсков, А. И. Электронная информация и электронные ресурсы [Текст]: публикации и документы, фонды и библиотеки / А. И. Земсков, Я. Л. Шрайберг. – М.: Фаир, 2007. – 528 с.
18. Игумнова, Н. П. Евразийское библиотечное пространство: Контуры. Проблемы. Перспективы [Текст]: монография / Н. П. Игумнова; науч. ред. Н. Е. Добрынина; Рос. гос. б-ка, [Отд. межбибл. взаимодействия с б-ками России и стран СНГ]. – М.: Пашков дом, 2006. – 350 с. – (Библиотека: новые возможности).
19. Каптерев, А. И. Мультимедиа как социокультурный феномен [Текст] / А. И. Каптерев. – М.: Профиздат, 2002. – 225 с.
20. Кожевникова, Л. А. Библиотека в структуре базовых социально-экономических процессов территории [Текст]: монография / Л. А. Кожевникова; науч. ред. П. В. Шеметов; ГПНТБ СО РАН. – Новосибирск, 2004. – 178 с.
21. Коршунов, О. П. Проблемы общей теории библиографической информации [Текст]: монография / О. П. Коршунов. – М.: Книга, 1975. – 191 с.
22. Коршунов, О. П. Библиографоведение: основы теории и методологии [Текст]: учеб. для библ.-информ. фак-тов вузов / О. П. Коршунов, Т. Ф. Лиховид, Т. А. Новоженова; под ред. О. П. Коршунова. – М.: Фаир, 2009. – 336 с.
23. Лаврик, О. Л. Академическая библиотека в современной информационной среде [Текст] / О. Л. Лаврик. – Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2003. – 214 с.
24. Лау, Х. Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни [Текст] / Х. Лау; [пер. с англ.]. – М., 2007. – 37 с.
25. Леонов, В. П. Библиотечно-библиографические процессы в системе научных коммуникаций [Текст] / В. П. Леонов. – СПб., 1995. – 140 с.
26. Майстрович, Т. В. Электронный документ как объект библиотечного дела [Текст]: монография / Т. В. Майстрови. – М.: Пашков дом, 2004. – 248 с.
27. Матлина, С. Г. Публичные библиотеки: пути инновационного развития [Текст]: избр. / С. Г. Матлина. – СПб.: Профессия, 2009. – 376 с.
28. Мелентьева, Ю. П. Чтение, читатель, библиотека в изменяющемся мире [Текст] / Ю. П. Мелентьева. – М.: Наука, 2007. – 355 с.

29. Мелентьева, Ю. П. Чтение: явление, процесс, деятельность [Текст]: монография / Ю. П. Мелентьева; РАН, Отд-е историко-филол. наук; РАН; науч. совет «История мировой культуры». – М.: Наука, 2010. – 180 с.
30. Мотульский, Р. С. Библиотека как социальный институт [Электронный ресурс]: монография / Ю. П. Мелентьева. – URL: http://old.nlb.by/director/index.php?option=com_content&view=article&id=141&Itemid=151
31. Морева, О. Н. Документные фонды библиотек и информационных служб [Текст] / О. Н. Морева. – СПб.: Профессия, 2010. – 400 с.
32. Новые правовые формы государственных и муниципальных библиотек: аналитические материалы для руководителей библиотечного дела [Текст] / авт.-сост.: С. А. Басов, Л. В. Куликова; РБА. – СПб., 2010. – 50 с.
33. Российское библиотековедение: XX век. Направления развития, проблемы и итоги. Опыт монографического исследования [Текст] / Рос. гос. б-ка. – М.: Фаир-Пресс, Пашков дом, 2003. – 432 с.
34. Российское библиографоведение: итоги и перспективы [Текст]: сб. науч. ст. / сост. и предисл. Т. Ф. Лиховид; науч. ред. Т. Ф. Лиховид. – М.: Фаир-Пресс, 2006. – 682 с.
35. Соколов, А. В. Библиографоведение: Terraincognita. Диалог о библиографической науке [Текст]: науч.-практ. пособие / А. В. Соколов, В. А. Фокеев. – М.: Литера, 2010. – 206 с.
36. Степанов, В. К. Применение Интернета в профессиональной информационной деятельности [Текст] / В. К. Степанов. – М.: Фаир, 2009. – 304 с. – (Специальный издательский проект для библиотек).
37. Столяров, Ю. Н. Эволюция библиотечного фондирования [Текст] / Ю. Н. Столяров, Н. Н. Кушнарченко, А. А. Соляник. – М.: Фаир, 2007. – 687 с.
38. Сукиасян, Э. Р. Каталогизация и классификация. Электронные каталоги и автоматизированные библиотечные системы [Текст]: избр. ст. / Э. Р. Сукиасян. – СПб.: Профессия, 2009. – 536 с.
39. Сукиасян, Э. Р. Библиотечная профессия и кадровый менеджмент [Текст]: избр. ст. 2004–2011 гг. / Э. Р. Сукиасян. – СПб.: Профессия, 2011. – 450 с.

40. Сулова, И. М. Менеджмент в современной библиотеке: науч.-метод. пособие / И. М. Сулова, В. В. Кармовский. – М.: Либерия, 2004. – 176 с.
41. Фирсов, В. Р. Работа библиотек в условиях современного авторского права: российская и международная практика, рекомендации [Текст]: монография / В. Р. Фирсов; РБА [и др.]. – СПб., 2009. – 111 с.
42. Фокеев, В. А. Природа библиографического знания [Текст]: монография / В. А. Фокеев. – М., 1995. – 352 с.
43. Формирование информационного общества в XXI веке [Текст] / сост.: Е. И. Кузьмин, В. Р. Фирсов; Рос. комитет программы ЮНЕСКО «Информация для всех»; Рос. нац. б-ка. – СПб., 2006. – 640 с.
44. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины [Текст] / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова, Ю. В. Уленко; Межрегион. центр библ. сотrud-ва. – М., 2006. – 512 с.
45. Шрайберг, Я. Л. Библиотеки в условиях правовой и технологической эволюции процессов общественного развития: ежегодный доклад конференции «Крым» [Текст] / Я. Л. Шрайберг. – Судак; М., 2008. – 56 с.
46. Шрайберг, Я. Л. Библиотеки в электронной среде и вызовы современного общества: ежегодный доклад конференции «Крым 2009» [Текст] / Я. Л. Шрайберг // Научные и технические библиотеки. – 2010. – № 1. – С. 7–46.
47. Шрайберг, Я. Л. Первое десятилетие информационного века: влияние информационно-электронной среды на роль и позицию библиотек в развивающемся обществе: ежегодный доклад конференции «Крым 2010» [Текст] / Я. Л. Шрайберг // Научные и технические библиотеки. – 2011. – № 1. – С. 7–63.
48. Шрайберг, Я. Л. Электронная информация, библиотеки и общество: что нам ждать от нового десятилетия информационного века: ежегодный доклад конференции «Крым 2011» [Текст] / Я. Л. Шрайберг // Науч. и техн. библиотеки. – 2012. – № 1. – С. 11–62.

9. Выборочный перечень информационных ресурсов Интернета по библиотечному делу и библиографии

№	Наименование	Адрес
1.	Российская библиотечная ассоциация	http://www.rba.ru/
2.	Русская школьная библиотечная ассоциация	http://www.rusla.ru
3.	Ассоциация электронных библиотек России	http://www.aselibrary.ru/index.html
4.	Блог Российской библиотечной ассоциации	http://rbaru.blogspot.com/

10. Выборочный перечень сайтов высших учебных заведений, ведущих подготовку кадров по направлению 071900 «Библиотечно-информационная деятельность»

№ п/п	Вуз	Электронный адрес
1.	Алтайская государственная академия культуры и искусств	http://www.altgaki.org/
2.	Восточно-Сибирская государственная академия культуры и искусств	http://vsgaki.burnet.ru/
3.	Казанский государственный университет культуры и искусств	http://www.kazguki.ru/
4.	Кемеровский государственный университет культуры и искусств	http://kemguki.ru/
5.	Краснодарский государственный университет культуры и искусств	http://www.kguki.info/
6.	Московский государственный университет культуры и искусств	http://www.msuc.org/
7.	Пермский государственный институт искусства и культуры	http://www.psiac.ru/
8.	Самарская государственная академия культуры и искусств	http://smrgaki.ru/
9.	Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств	http://www.spbguki.ru/
10.	Тюменская государственная академия культуры, искусств и социальных технологий	http://www.tsiac.ru/
11.	Хабаровский государственный институт искусств и культуры	http://hgiik.ru/
12.	Челябинская государственная академия культуры и искусств	http://chgaki.ru/

11. Выборочный перечень информационных продуктов, выполняемых бакалаврами библиотечно-информационной деятельности

№ п/п	Группа документов	Наименование документов
1.	Нормативно-инструктивные документы	приказы, указания, инструкции, правила, положения
2.	Нормативно-методические документы	методические рекомендации, указания, пособия, памятки
3.	Учебно-методические документы	тематические планы, учебные программы, конспекты библиотечных уроков
4.	Производственные документы	практические пособия, инструкции, правила, изложение передового опыта в форме заметки, статьи, обзора, доклада
5.	Информационно-библиографические документы	информационные листки, библиографические справки, списки, указатели, обзоры и т. д.
6.	Рекламные документы	объявления, афиши, анонсы, буклеты, проспекты, путеводители, пресс-релизы
7.	Публицистические документы	заметки, статьи, рецензии
8.	Научно-исследовательские документы	программы исследования, анкеты, статьи

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	27
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	27
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	27
4. Структура и содержание дисциплины.....	30
4.1. Структура дисциплины.....	30
4.2. Содержание дисциплины.....	33
4.3. Список ключевых слов.....	57
5. Образовательные технологии.....	59
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	59
6.1. Примерная тематика курсовых работ.....	59
6.2. Образцы тестовых заданий для контроля самостоятельной работы студентов по отдельным разделам дисциплины.....	60
6.3. Образцы контрольных вопросов для промежуточной аттестации...	62
6.4. Вопросы проблемного характера для зачетной творческой работы по курсу «Основы информационной культуры личности».....	63
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины....	64
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	67